

增進幼兒 語言能力

文 / 陳佳惠 花蓮慈濟醫學中心復健科語言治療師

人與人溝通，互相傳遞訊息、表達意見，語言是必要的條件，一般人總認為口語就是語言，其實語言包含口語及非口語，也就是除了說話之外，眼神、肢體動作、表情、手語、圖卡、文字，只要可以將自己的想法清楚的讓他人了解的都是，具備了這些語言能力，便能達到有效的溝通。

小寶貝一出生，雖然只是哇哇大哭，但在這當中也傳遞了許多訊息，「肚子餓」、「要人抱」，而哭聲就是他的語言，隨著成長，一歲的孩子使用的語言由哭聲到手勢、到簡單的口語，接著隨著模仿動作、口語，語彙量增加，三歲的孩子已可以成熟運用口語溝通能力，喜歡問為什麼、討價還價、唱反調。可是如果孩子的語言能力比同齡的孩子慢一些，該怎麼辦呢？

改變互動 善用技巧

送去幼稚園，增加環境刺激，這是方法之一，但是最好的方法是，改變一些互動模式，增加一些小技巧，讓孩子在

生活作息當中，時時刻刻都有加強語言能力的機會，如果爸爸媽媽能善用一些技巧，並能在生活中執行，那父母就是孩子最好的語言治療師。

要增加語言能力，就一定得增加溝通的機會，照顧者就必須多製造溝通情境，才能讓孩子沉浸在學習的環境當中。



語言治療師運用玩具或其他能引起孩子興趣的東西，引導著孩子在語言或肢體動作上一點一點地多表達一些。

營造溝通情境

1.改變常規：

刻意改變平時(上學)固定走的路線，可引起孩子的注意，並藉此開啓話題，討論相關內容。

2.故意犯錯、不按牌理出牌：

倒飲料時不小心灑出，發糖果時故意跳過不給或少給，引導孩子主動糾正錯誤，並將錯誤的地方清楚說出來。

3.裝傻、耍賴：

玩遊戲時不遵守規則，多玩一次或是輸了不認帳，讓孩子學習察覺錯誤及主導遊戲。

4.引起注意或是興趣：

音樂聽到一半突然關掉，或是當著孩子的面吃東西，作出很好吃的模樣。

5.尋求幫助：

將玩具放在看得到拿不到的地方，或瓶蓋蓋很緊，讓孩子有機會找人幫忙。

6.增加好奇心：

將玩具放在不透明的盒子裡，並發出聲響，或是藏在手心，讓孩子有興趣探討。

7.創造同儕互動：

生日的時候請同學吃糖果，或是主動幫助其他孩子，或幫忙傳話。

8.製造疑惑：

讓孩子有使用問句的機會，如：果汁加入粉末會變成果凍？紅色和藍色加在一起會變成什麼色？

以上這些方法在生活中可適當的使用，但重複性不宜太高，才不會因而減少孩子的溝通動機，造成反效果。

有了這些溝通情境，溝通時要注意的是：

1.說清楚每個字：

可增加學會新語彙也可將指令明確化，加強理解。

2.明顯的語調：

生動活潑的語調最吸引孩子注意，除了增加注意力之外也可以讓孩子模仿大人的語調。

3.適當的段落：

家長們總是在不自覺當中變得喋喋不休，當劈哩叭拉講完一堆之後，孩子們有聽沒有懂，最後還是得再說一次，倒不如慢慢說，誰不愛聽悅耳的聲音呢！

4.簡短易懂的語句：

對話的內容必須符合孩子的年齡，隨著年齡的增加內容需要越來越抽象，才能讓孩子成長，如對四歲孩子已不適合說疊字(車車 / 球球)，對兩歲的孩子不適合說太深奧的語彙(悲傷 / 假設)。

5.蹲下身，眼神接觸注視孩子：

大人們總是忘記蹲下來和孩子說話，對孩子而言大人們都像是巨人，距離是那麼的遙遠，面對面說話，也是一般人應有的禮儀。

6.適當的表情和身體接觸：

手勢表情也是孩子要學習的語言之一，什麼表情代表什麼意思，適當的

肢體動作加上口語，更能達到有效的溝通。

在生活中需要注意的是——

1. 幼稚園以前的孩子都是在遊戲中學習，在愉快的遊戲氣氛中，能誘發學習動機，引導更多的聲音，輪替概念，遊戲規則，主導遊戲，藉由重複的操作練習，更能加強學習的效果和語言的理解。
2. 多給孩子探索環境的經驗，環境中不同的聲音，接觸不同的事物，善用視聽觸覺，多看多聽多接觸，增加生活經驗。
3. 開啓話題延續話題，當孩子看到吊車時，他會說『媽媽有吊車耶！』，而大部分的家長都會回答『對啊。在蓋房子。』『有人在搬東西。』，兩句話就結束話題。其實我們可以針對孩子提出的事情去作延伸，例如『那你知道什麼工作會需要吊車嗎？』或是『你知道房子怎麼蓋起來的嗎？』，利用當下的情境做討論，這對於孩子增長知識及日後跟他人討論事情、維持話題有很大的幫助。
4. 加強模仿的能力，包括聲音動作和語言，仿說是學習語言的過程也是訓練語言的一種方法，模仿如何使用問句、如何回答問題、如何將句子拉長，示範者依孩子的能力，將句子以適當的段落說出再讓孩子仿說，可增強口語能力，不過仿說只是過程，待能力增進後便要改成提示了。

5. 邊做邊說，解釋每個動作的意思，及前因後果。許多家長都覺得孩子聽得懂，可是事實上是看得懂，所以將動作轉換為有意義的口語是很重要的，甚至可以將動作或指令編成簡單的歌曲，再由手勢、眼神的提示慢慢減少為單純口語，這樣才能增加聽、理解。
6. 多讓孩子當小幫手，幫忙傳話，幫忙拿東西，藉此增加聽的記憶和注意力，聽的記憶廣度越長，對學習絕對是有幫助的。
7. 跟孩子有共同的學習時間，一起看繪本就是一個很好的方法。讓孩子有耐心聽完故事，也能學習看圖說故事，由媽媽講故事換成孩子講故事，由故事當中可以增加邏輯推理能力，學習抽象語彙，還可以玩角色扮演的遊戲，選擇的故事內容可以由生活上相關的活動開始。
8. 多給孩子信心和鼓勵，不管做對或做錯，都要適當的給予獎勵，讓孩子勇於嘗試從錯誤中學習，獎勵可以是口頭上或實質上，如由給餅乾或糖果，慢慢改成畫圈圈，最後只需口頭上的鼓勵，這些都是孩子對自我的一種肯定。

玩具的運用

1. 玩具不要隨處可得，要用盒子或箱子分類裝好，一部分拿出來一部分收起來，每隔一段時間輪流交換玩，才能增加新鮮感，也讓孩子在收拾玩具的

過程中學習分類，不然很快的家裡就可以開玩具店了。

2.小孩子雖然需要玩具，卻更需要大人們陪伴一起玩玩具。許多家長會覺得治療室的玩具比較好玩，其實不然，好不好玩是跟玩法有關而不是玩具的種類，多陪孩子玩玩具，不但可以增進親子之間的感情，更可以增加孩子模仿、角色扮演的能力。

3.喜餅盒的蓋子加上幾條橡皮筋，就成了樂器，在沙堆中畫畫，也可以有不同的觸感，利用生活週遭中的事物製造玩具或遊戲，也是增進創造力和生活樂趣的一種方法。

現在家庭孩子少，加上有時隔代教養，父母親對孩子的寵愛就會多一些，有些孩子並不是沒有說話的能力，或是什麼都不會，而是當他都還沒開口或只是發出聲音或哭聲時，需求就被滿足了，那口語對孩子而言就不是那麼重要了。父母『凡事躬親』，只是剝奪孩子學習的機會。增加生活經驗、適當的挫折，培養孩子思考、承受挫折的能力，對於日後的獨立性會有莫大的幫助。

希望父母與其他照顧者能記得這些小技巧，陪著孩子練習語言溝通，小小的進步都值得讚許鼓勵。



陳佳惠提醒家長，多給孩子信心與鼓勵，不管他做對或錯，讓孩子勇於從嘗試錯誤中學習。